

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

#### Überfachliches Kompetenzraster Mediencurriculum

**Grundsätzlich gilt:** Alle Teilkompetenzen aus niedrigeren Jahrgangsstufen sollen in höheren Jahrgangsstufen wiederaufgegriffen und ggf. vertieft werden (spiralförmiger Aufbau).

#### 1. Sich organisieren, Zeit einteilen und Material strukturieren

	<u>Teilkompetenzen</u>	<u>Konkretisierung</u>	
Jg. 5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Häuslichen und schulischen Arbeitsplatz organisieren</li> <li>- Eigenständiges Lernen strukturieren</li> <li>- Dokumentation und Ablagesysteme analog und digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Hausaufgabenheft führen</li> <li>- Einen Hefteintrag gestalten</li> <li>- Die Schultasche packen</li>   <li>- Häuslichen Arbeitsplatz organisieren</li> <li>- Einen Lernplan erstellen (Vorbereitung auf die Klassenarbeit)</li> <li>- Strukturierung des Nachmittags</li> <li>- Eine digitale Ordnerstruktur anlegen und Dateien benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn IT</li> <li>- Learn IT</li> <li>- Learn IT</li> <li>- <b>Sport 5:</b> Sportmaterial organisieren</li> <li>- <b>Kunst 5:</b> selbstständiges Organisieren von Material und Arbeit</li> <li>- Learn IT</li> <li>- Learn IT</li>   <li>- Learn IT</li> <li>- Einführung „Digitales Arbeiten“</li> </ul>
Jg. 7/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsprozesse organisieren und über einen längeren Zeitraum planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Jahresplanung für die Forscherarbeit vornehmen können</li> <li>- Zielgerichtetes Recherchieren</li>   <li>- Quellensicherung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EFJ 8</li>   <li>- <b>Geschichte 7:</b> Internetrecherche zu einem gewählten Thema, eine Internetseite bewerten</li> <li>- EFJ 8</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstständige Aufnahme und Verarbeitung von Unterrichtsinhalten</li>   <li>- Arbeitsprozesse organisieren und über einen längeren Zeitraum planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stundenmitschriften (digital) anfertigen und systematisch ablegen</li>   <li>- Gespeicherte Informationen filtern und nutzbar machen</li>   <li>- Eine längerfristige Planung für eine Präsentation vornehmen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KL 9: Projekttag (vor den Herbstferien)</li> <li>- <b>Physik 9:</b> Multimediales Stundenprotokoll</li> <li>- <b>Chemie 9:</b> vernetzendes Fachwissen strukturieren und erweitern</li> <li>- <b>Erdkunde 9:</b> Raumanalyse</li> </ul>
<b>2. Umgang miteinander und Persönlichkeitsentwicklung</b>			
	<u><b>Teilkompetenzen</b></u>	<u><b>Konkretisierung</b></u>	
<b>Jg. 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgangsregeln analog und digital</li> <li>- Kommunikationskultur analog und digital</li> <li>- Konflikte angemessen miteinander klären</li> <li>- Verantwortung in Gruppenarbeiten übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulieren und Einhalten eigener Verhaltens- und Gesprächsregeln (analog) für die Klassengemeinschaft</li> <li>- Digitale Gesprächsregeln: E-Mail- und Chat-Etikette</li> <li>- Mehrwert analoger Kommunikation (Bewusstes Entscheiden für digitale und analoge Kommunikation)</li> <li>- Reflektieren eigener Erfahrungen (Cybermobbing/ soziale digitale Integration) mit Messengern und Social Media</li> <li>- Informationen zum Recht am eigenen Bild, Privatsphäre (Persönlichkeitsrechte beachten)</li> <li>- Adressatengerechte E-Mail schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführungswoche/KL</li> <li>- <b>Sport:</b> Teambuilding</li>   <li>- Learn IT</li>   <li>- KL</li>   <li>- KL („Digitale Vertrauensschüler“)</li>   <li>- KL</li>   <li>- <b>Deutsch 5:</b> Brief und E-Mail an Lehrkraft</li> <li>- <b>Englisch 5:</b> Verfassen von Brief und E-Mail an Freunde</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

<b>Jg. 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Positionen finden und äußern</li> <li>- Eigenes Kommunikationsverhalten reflektieren</li> <li>- Perspektive wechseln, Mehrdimensionalität von Aussagen erkennen</li> <li>- Kommunikationswege reflektiert einsetzen</li> <li>- Miteinander kooperieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback geben und erhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in PerSo 7</li> <li>- <b>NaWi 7:</b> Feedback zum Versuchsprotokoll</li> </ul>
<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angemessen an gesellschaftlicher Kommunikation partizipieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haltungen aus Überzeugungen annehmen</li>   <li>- Tendenzen extremer Haltungen erkennen</li> <li>- Umgang mit extremen Haltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Powi 10:</b> Grundwerte der Verfassung</li> <li>- <b>Religion 10:</b> Formen von extremen Verhaltensweisen, Geschlechterrollen, Schönheitsideale</li> <li>- <b>Powi 10:</b> Grundwerte der Verfassung</li> <li>- <b>Powi 10:</b> Grundwerte der Verfassung</li> </ul>
<b>3. Digitale Verkehrstüchtigkeit</b>			
	<b><u>Teilkompetenzen</u></b>	<b><u>Konkretisierung</u></b>	
<b>Jg. 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit dem Computer als Werkzeug</li> <li>- Umgang mit digitalen Schulbüchern und Lernmitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit dem Gerät umgehen: Sicheres Hoch- und Herunterfahren</li> <li>- Umgang mit „Stift“, Maus und Tastatur</li> <li>- Arbeiten mit Dateien und Ordern auf eigenen, externen und virtuellen Laufwerken</li> <li>- Kennenlernen unterschiedlicher Dateiformate (PDF, DOCX...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung „Digitales Arbeiten“</li> <li>- Einführung „Digitales Arbeiten“</li> <li>- Learn IT</li> <li>- Learn IT</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit einem Textverarbeitungsprogramm (gestaltend) arbeiten</li> <li>- Das Internet kennenlernen: Begriffe, Grundfunktionen, Suchmaschinen</li> <li>- Erste technische Schritte mit digitaler Kommunikation (E-Mails mit Dateianhang und Betreffzeile schreiben, angeleitete Video-Konferenzen...)</li> <li>- Erste Schritte mit digitalen Lernplattformen: auf Dateien zugreifen und herunterladen, Arbeitsblätter bearbeiten, Aufgaben erhalten und einreichen</li> <li>- Ein digitales Präsentationsprogramm nutzen</li> <li>- 10-Finger-Schreiben</li> <li>- Einfache Apps im Fachunterricht nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deutsch 6:</b> Gedichte</li> <li>- Einführung „Digitales Arbeiten“/ Learn IT</li> <li>- Learn IT</li> <li>- Methodenwoche</li> <li>- <b>Deutsch 6:</b> Power Point Einführung</li> <li>- „Tipp 10“ bis... (ITG-HA)</li> <li>- <b>Deutsch:</b> Anton-App</li> <li>- <b>FS2 (F/L/Spa/Englisch) 6:</b> Kennenlernen von Lern-Apps, z.B. für Vokabel- und Grammatiktraining</li> </ul>
Jg. 7/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale Werkzeuge zielführend einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen unterschiedlicher Dateiformate (PDF, DOCX...)</li> <li>- Formatierung eines Textdokuments (Inhaltsverzeichnis, Fußnoten, Grafiken, ...)</li> <li>- Rechtschreib- und Grammatikprüfung nutzen, Kommentarfunktion, Nachverfolgung von Änderungen</li> <li>- Lernplattformen aktiv nutzen (Dateien teilen, hochladen ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EFJ 8: Einführungstag</li> <li>- EFJ 8: Einführungstag</li> <li>- EFJ 8: Einführungstag</li> <li>- <b>Latein:</b> Nutzbarmachung von Word</li> <li>- <b>Deutsch 7:</b> Textüberarbeitung Aufsatz</li> <li>- EFJ 8: Einführungstag</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilen von Dokumenten zum gemeinsamen Arbeiten</li> <li>- Tabellenkalkulation</li> <li>- Fachspezifische Apps/Programme</li> <li>- Weitere Schritte mit einem Präsentationsprogramm: Links, Audios und Videos hinterlegen</li> <li>- Einfache Umfragen erstellen und durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mathematik 8:</b> Flipped classroom (Vorbereitung Mathematikwettbewerb)</li> <li>- EFJ 8: Einführungstag</li> <li>- <b>Mathematik 7</b></li> <li>- <b>Musik 7:</b> Vertiefung der Elementarlehre mithilfe von Notationssoftware</li> <li>- <b>Physik 8:</b> Vom Naturphänomen, zum Experiment, zur digitalen Simulation</li> <li>- <b>Mathematik 8:</b> Einsatz dynamischer Geometrie-software</li> <li>- <b>FS2 (F/Spa):</b> Vertiefung von Lern Apps (Erstellung eigener Lernsets)</li> <li>- <b>FS2 (F/Spa):</b> Sprachaufnahmen (Interviews, Dialoge, Rollenspiele, ...)</li> <li>- <b>rka/rev 7:</b> Bibel-App</li> <li>- <b>NaWi 7</b></li> </ul>
<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale Werkzeuge eigenständig erarbeiten und zielführend einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernplattformen aktiv, kollaborativ und kreativ nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KL-Stunde(n) oder Projekttag in Jg. 9 vor den Herbstferien, <i>angebunden an konkretes Planungsvorhaben (z.B. Berlinfahrt)</i></li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachspezifische Apps/Programme</li>   <li>- Komplexe Umfragen erstellen</li>   <li>- Digitale Bildbearbeitung</li>   <li>- Eine digitale Bewerbung erstellen und versenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Musik 10:</b> Weiterführung der Elementarlehre mit Option auf ein Arrangement mithilfe von Notationssoftware</li> <li>- <b>Erdkunde 9:</b> Lernen mit Geo-Apps</li>   <li>- <b>Powi 9:</b> Wahlen und politischer Entscheidungsprozess („Sonntagsfrage“ im sozialen Nahraum erheben)</li> <li>- <b>Kunst 9:</b> Einführung in ein kostenloses Bildbearbeitungsprogramm</li> <li>- <b>Deutsch 9:</b> Bewerbung</li> </ul>
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen am Beispiel von Microsoft Word (Erweiterung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Englisch 10:</b> Improving electronic texts</li> </ul>
<b>4. Im Internet sicher agieren und sich selbst schützen</b>			
	<b><u>Teilkompetenzen</u></b>	<b><u>Konkretisierung</u></b>	
<b>Jg. 5/ 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstellungen zum Schutz von persönlichen Daten vornehmen</li> <li>- (kindgerechte) Suchmaschinen nutzen und gefährliche Internetinhalte meiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein sicheres Passwort erstellen</li> <li>- Sicherheitseinstellungen (z.B. bei Messengern) vornehmen</li> <li>- Die Preisgabe von persönlichen Daten vermeiden oder reduzieren</li> <li>- Urheberrechte und das Recht am eigenen Bild kennenlernen</li> <li>- <span style="color: blue;">Virenschutz: Notwendigkeit erkennen und anwenden</span></li> <li>- <span style="color: blue;">Cookies kritisch betrachten</span></li> <li>- Zugriffsrechte für Apps kritisch betrachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung „Digitales Arbeiten“</li> <li>- KL</li> <li>- Learn IT</li> <li>- Methodenwoche</li>   <li>- ITG</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

<b>Jg. 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale Gefahren erkennen und vermeiden</li> <li>- Bewusstsein für den digitalen Fingerabdruck schaffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefahren sozialer Netzwerke: Sexting, Preisgabe von Bildern, Pornografie, mediale Gewaltdarstellungen, Mobbing</li> <li>- Strafrechtliche Aspekte</li> <li>- Datensicherheit /Datenschutz/ Datenzugriffserlaubnis an konkreten Beispielen</li> <li>- Algorithmen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Religion 7</b></li> <li>- <b>Powi 7:</b> Recht am eigenen Bild</li> <li>- (thematische KL-Stunde?)</li> <li>- <b>Powi 8</b> (Projekttag): Wirtschaften im privaten Haushalt (Werbung, BigData, Nudging, Folge Social Scoring), Handel</li> </ul>
<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorteile und Risiken von Services im Internet analysieren und beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algorithmen erkennen</li> <li>- Strafrechtliche Aspekte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Latein/Englisch:</b> Kritische Beurteilungen von Übersetzungsprogrammen</li> <li>- <b>Powi 9:</b> Jugend und Recht (rechtliche Folgen von HateSpeech, Verbreitung von Pornografie)</li> </ul>
<b>5. Mit Informationen umgehen</b>			
<b>Jg. 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen finden und verwalten</li> <li>- Informationen filtern und verdichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in die Bibliotheksbenutzung</li> <li>- Nachschlagewerke analog und digital</li> <li>- Recherche im Internet</li> <li>- Quellenangaben: erster Zugang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodenwoche, <b>Biologie 5:</b> Plakatvorstellung</li> <li>- Methodenwoche, <b>Biologie 5:</b> Plakatvorstellung</li> <li>- Methodenwoche, <b>Biologie:</b> Plakatvorstellung</li> <li>- <b>Mathematik:</b> Mathematische Lernvideos und Statistik-Quellen analysieren und beurteilen</li> <li>- Methodenwoche</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-Schritt-Lesemethode</li> <li>- KL-Protokolle</li> <li>-</li> <li>- Versuchsprotokolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deutsch 5:</b> Einführung der 5-Schritt-Lesemethode und Methodenwoche</li> <li>- KL</li> <li>- <b>Biologie:</b> Versuche dokumentieren</li> </ul>
<b>Jg. 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeits- und Suchinteresse festlegen</li> <li>- Suchmaschinen zielgerecht nutzen</li> <li>- Zielgerichtete und kritische Bewertung von Internetquellen</li> <li>- Zielführendes und zeitökonomisches analoges und digitales Recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forscherfrage formulieren</li> <li>- Urheberrechte</li> <li>- Zitierregeln, Quellenangaben</li> <li>- Seriosität von Quellen</li> <li>- Vertiefung Nachschlagewerke analog und digital</li> <li>- Beurteilen der Qualität einer Quelle/Vertiefung der Bewertungskompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EFJ 8</li> <li>- EFJ 8</li> <li>- <b>Deutsch 8</b></li> <li>- <b>Englisch 7:</b> Kritischer Umgang mit analogen und digitalen zweisprachigen Wörterbüchern</li> <li>- <b>FS2 (F/Spa):</b> digitale und analoge Wörterbucharbeit (zweisprachig)</li> <li>- <b>Powi 7:</b> Medien und Freizeit – Beiträge in soz. Netzwerken</li> </ul>
<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen finden und verwalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilen der Qualität einer Quelle/Vertiefung der Bewertungskompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Powi 9:</b> Medien und Freizeit – Beiträge in soz. Netzwerken</li> <li>- <b>Englisch 9:</b> Internet research</li> <li>- <b>Latein 1. und 2. FS:</b> Wörterbücher (auch digitale) in ihren Möglichkeiten ausloten, Vor- und Nachteile reflektieren</li> </ul>

## Lernen der Zukunft: Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

6. Produzieren und Präsentieren			
<b>Jg. 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu einem begrenzten Thema ein Produkt selbst erstellen und vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat, Collage, Mind-Map, Flipchart</li>   <li>- Digitalgestütztes Präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erdkunde 6:</b> Europamesse (plakatgestützter Messestand);</li> <li>- <b>Latein:</b> analoge Lernplakate Grammatik für Klassensaal</li> <li>- <b>Religion:</b> Mind-Map analog</li> <li>- <b>Biologie:</b> Plakatpräsentation Wildtiere</li> <li>- <b>Englisch 5:</b> Mind-Map digital</li> <li>- <b>FS2 (F/Spa):</b> Mind-Map digital</li> <li>- <b>Deutsch 6:</b></li> </ul>
<b>Jg. 7/ 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene mediale Darstellungsweisen erproben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die eigenen Forschungsergebnisse an der Forscherbörse präsentieren</li>   <li>- Audios erstellen</li>   <li>- Schrift bewusst gestalten</li>   <li>- Videos erstellen</li>   <li>- Quiz erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EFJ</li>   <li>- <b>FS2 (F/Spa):</b> Sprachaufnahmen im Rahmen von Interviews, Dialogen, Rollenspielen</li> <li>- <b>Kunst 8:</b> Verbindung zwischen Schrift und Bild, Typografie, Kalligrafie</li> <li>- <b>Chemie 8:</b> Trennverfahren oder Lösevorgang, stop-motion</li> <li>- <b>FS2 (F/Spa):</b> Video mit Vorstellung von z.B. Schule, Familie</li> <li>- <b>Geschichte 8:</b> Erstellung eines multimedialen Quiz zu einem gewählten Thema mit Anleitung</li> </ul>
<b>Jg. 9/ 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation eines Produktes (oder eines Phänomens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themen eigenständig multimedial aufbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kunst 9:</b> Text-Bildrelationen in einer digitalen Präsentation,</li> </ul>

## Lernen der Zukunft: Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

			<p>Verhältnis von gestalterischen Elementen zueinander</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Chemie 9:</b> Elektrolyse</li> <li>- <b>Physik 9:</b> Bewegungsphänomene / -experimente aus der Natur dokumentieren &amp; analysieren</li> <li>- <b>Mathematik:</b> SuS erstellen Präsentationen / Erklärvideos zu ausgewählten Themen</li> <li>- <b>Geschichte 10:</b> Audioguides für Berlin-Fahrt</li> <li>- <b>Erdkunde 9:</b> Raumanalyse mit Präsentation</li> </ul>
<b>7. Auf Gesundheit achten</b>			
<b>Jg. 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auf physische und psychische Gesundheit achten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Bewegungs-)Pausen einlegen</li>   <li>- Ergonomische Arbeitsplatzgestaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Latein:</b> Digitale Auszeit, analoges Lernmaterial nutzen</li> <li>- <b>Sport:</b> Förderung von Bewegung im Schulalltag</li> <li>- <b>Biologie:</b> Gesunde Körperhaltung Wirbelsäule, Muskeln, Gelenke</li> </ul>
<b>Jg. 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeiten und Orte der Mediennutzung reflektieren</li> <li>- Suchtpotential erkennen und Suchtgefahr vermeiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielsucht</li>   <li>- Digitale Auszeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Powi 7:</b> Medien und Freizeit (wirtschaftliche) Mechanismen und Funktionsweisen von Online-Spielen)</li> <li>- <b>Deutsch (alle JG):</b> Literatur als digitale Auszeit Eingeschränkte Handynutzung an Klassenfahrt 7 (mit Vorgespräch in KL-Stunde)</li> </ul>
<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langfristige Gesundheitsschäden reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Längerfristige Folgen von Bewegungsmangel und Zivilisationskrankheiten (Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Rückenverkrümmung, Adipositas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zusätzlicher Projekttag (vgl. Suchtpräventionstag –</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefahr von Hörschäden durch zu lautes /zu langes Musikhören (mit Kopfhörer)</li> </ul>	<p>Workshopangebote) als Auftakt mit Weiterführung in den Fächern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sport:</b> U-Einheit Gesundheit / Bewegungsmangel</li> <li>- <b>Musik:</b> kurze Unterrichtseinheit zum Thema “Hören”</li> </ul>
<b>8. Analysieren und reflektieren</b>			
<b>Jg. 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenes Nutzungsverhalten digitaler Medien erforschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewusstmachung eigener Mediennutzung, z. B. per Medientagebuch oder per App („Digitales Wohlbefinden“)</li> <li>- <b>Nachhaltiges Recherchieren</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn IT</li> </ul>
<b>Jg. 7/8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenes Konsumverhalten reflektieren und steuern</li> <li>- Den Einfluss von (sozialen) Medien auf die Persönlichkeit erkennen und reflektieren</li> <li>- Die Rolle von Medien kritisch analysieren und zu einer verantworteten Position finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewusstes, nachhaltiges Einkaufen</li> <li>- <b>Vermeidung von Datenmüll</b></li> <li>- Faktenchecks</li> <li>- Wirkungen von/Beeinflussung durch Medien (Stars, Idole, Influencer, ...)</li> <li>- Chancen und Gefahren von social networks reflektieren</li> <li>- Analyse von Vorteilen und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet</li> <li>- Ökologischen Mehrwert von digitalen Medien diskutieren (Ressourcenverbrauch, nachhaltiges Recherchieren, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Powi 8:</b> Wirtschaften im privaten Haushalt (kritisches Konsumverhalten, fairer Handel – UE zu Mode bzw. Schokolade)</li> <li>- <b>Powi 8</b></li> <li>- Punktuell PerSo (Einheit Markendruck)</li> <li>- PerSo?</li> <li>- <b>PoWi 8:</b> Projekttag: Markt – stationärer versus Online-Handel</li> <li>- <b>PoWi 8:</b> Wirtschaften im privaten Haushalt (kritisches Konsumverhalten, fairer Handel)</li> </ul>

## Lernen der Zukunft:

### Überfachliches Kompetenzraster Sekundarstufe I – Schwerpunkt „Aufbau von Medienkompetenz“

<b>Jg. 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rolle von Medien kritisch analysieren und zu einer verantworteten Position finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediale Konstrukte erkennen: Verschwörungstheorien und Fake News, Formen extremer Haltungen, Seriosität von Quellen</li>   <li>- Manipulation durch Film und Internet</li>   <li>- Wirtschaftliche und politische Bedeutung der digitalen Medien und digitaler Technologien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Powi 9:</b> pol. Entscheidungsprozess – politische Einflussnahme durch Fake News, Rolle der Medien im Umgang mit FakeNews</li> <li>- <b>Biologie:</b> Impfmythen, Coronamythen</li> <li>- <b>Religion 10:</b> Geschlechterrollen, sexueller Orientierung, Homophobie</li>   <li>- <b>Englisch 10:</b> analysis of visuals (news clips)</li> <li>- <b>Geschichte:</b> Analyse von historisierendem Filmmaterial</li> <li>- <b>Powi 9:</b> Schwerpunkt Politik</li> <li>- <b>Powi 10:</b> Bedeutung im Wirtschaftsspektrum</li> </ul>
-----------------	---	---	---